Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:
проректор

_____П.А. Машаров

« 17 » апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагог дополнительного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика: педагогическая практика» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:
К.п.н., доцент, кафедры дополнительного образования С.Ф. Уманец

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики И.А. Кудрейко
16.04.2026 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15.04.2025 г. № 5.
Председатель В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО С.Ф. Уманец
07.04.2025 г.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается программы магистратуры «Методика и технология воспитательной работы в дополнительном образовании», «Активные методы в обучении», «Системы искусственного интеллекта в дополнительном образовании»,
«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.2. Дисциплины, и практики, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее: научный семинар по вопросам проведения научно-исследовательской работы студентов Производственная практика: преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование профиля: Педагогика дополнительного образования
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.3. Производственная практика: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Блок 2: Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	6/ 216

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоя-тельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	2	4		216	216	Дифф. зачет

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики — формирование у магистрантов профессиональной готовности к самостоятельной педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе современных подходов, технологий и методов организации образовательного процесса.

.

Задачи практики:

1. Изучить нормативно-правовую базу функционирования учреждения дополнительного образования, его структуру, содержание и направления деятельности.

2. Освоить технологии проектирования и реализации образовательных программ дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Овладеть методикой проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с использованием активных, интерактивных и цифровых технологий.

4. Сформировать навыки педагогической диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Развить способность к анализу, рефлексии и коррекции собственной педагогической деятельности.

6. Сформировать готовность к взаимодействию с педагогическим коллективом, родителями и социальными партнёрами учреждения дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1.Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Индикаторы компетенций

ОПК-1.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и на их основе разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.

ОПК-4.1. Способен конструировать и реализовывать образовательный процесс в объединении дополнительного образования, используя вариативные формы организации деятельности (групповые, парные, индивидуальные) и методы дифференцированного обучения для достижения личностных результатов обучающихся.

ПК-2.1. Способен конструктивно взаимодействовать с обучающимися, другими педагогами и специалистами в соответствующей предметной области.

Результаты обучения

Развитие умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основываясь на использовании цифровых инструментов. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – педагога.

ОПК-1.1.2. Умеет: осуществлять отбор педагогических технологий и разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.

ОПК-4.1.1. Знает: современные методы, технологии и формы организации образовательного процесса в ДО: проектные, исследовательские, игровые, цифровые, здоровьесберегающие технологии

ОПК-4.1.2. Умеет проектировать и реализовывать внеклассные и воспитательные мероприятия с применением интерактивных и цифровых технологий; составлять и

применять психолого-педагогическую характеристику коллектива класса для адаптации содержания и форм педагогического взаимодействия

ОПК-4.1.3. Владеет методами эффективной коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами в очном и дистанционном форматах; навыками организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, применения средств цифровой педагогики и форм развития познавательной активности.

ПК-2.1.1. Знает: психолого-педагогические основы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в решении задач внеучебной деятельности.

ПК-2.1.2. Умеет: выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач внеучебной деятельности

ПК -2.1.3. Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; основными навыками социального и профессионально педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 216 часов.

Производственная: технологическая практика включает в себя следующие разделы (этапы):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1	*Подготовительный этап*	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой и индивидуальным планом практики, сроками выполнения заданий. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с образовательной средой, нормативной документацией учреждения, цифровыми платформами.	Участие в конференции
2	*Основной этап*	Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития; основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики

		функций, выполняемых студентом в процессе прохождения педагогической летней практики. Получение новых теоретических знаний и практических навыков. Проведение учебных занятий (не менее 2 занятий) с использованием современных технологий и методов	
3	*Заключительный этап*	Оформление и представление результатов учебной практики. Защита проектов на итоговой конференции с демонстрацией ключевых наработок и рефлексией профессионального роста. Получение отзыва руководителя практики	Дифференцированный зачет
	Всего:	**216 часов**	

Примерные индивидуальные задания

Магистрант по согласованию с руководителем практики выбирает одно из индивидуальных заданий:

1) Разработка модуля образовательной программы художественной направленности с применением цифровых технологий.

2) Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в естественно-научной направленности ДО.

3) Разработка системы игровых технологий для социально-педагогической направленности.

4) Создание адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ.

5) Проектирование STEM-программы технической направленности с диагностическим сопровождением.

6) Разработка программы физкультурно-спортивной направленности с мониторингом достижений.

7) Создание туристско-краеведческой программы с проектной технологией и диагностикой мотивации.

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Подготовительный этап				40	40
Основной этап				160	160
Заключительный этап				16	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП				216	216

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

2. Дневник практики, составленный на основе базового плана задания с учетом индивидуальных интересов, связанных с разработкой выпускной квалификационной работы, и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, описание выполненных заданий.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета и проектов по результатам практики, оформление отчетной документации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Магистры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчетной документации по практике (отчет, дневник, разработанные проекты).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-методическая и проектировочная работа магистра на практике оценивается на основе таких критериев как участие в установочной конференции по практике, отбор учебного материала для разработки образовательных проектов в предметной области, представления двух проектов и их защита. Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по практике.

Номера разделов (этапов) практики	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Проведение организационно-методической работы магистранта по отбору учебного материала по выбору технологических карт 2–3 занятий с применением современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, игровых, цифровых).	30
	Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения педагогической летней практики. Получение новых теоретических знаний и практических навыков.	30

	Наблюдение и анализ деятельности учреждения, проектирование и проведение учебных занятий, диагностическая работа, анализ и рефлексия Проведение учебных занятий (не менее 2 занятий) с использованием современных технологий и методов	
3	Предоставленная студентом отчетная документация по практике	20
	Защита	20
	Итого	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 412 с. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 412 с. (дата обращения, 03.04.2026)
4. 4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник. — М.: Академия, 2022. — 384 с.

5. Иванова Е.О. Проектирование образовательного процесса в дополнительном образовании. — М.: Просвещение, 2023. — 256 с.
6. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : Учеб. пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. :Academia, 2002. - 112 с.
7. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.
8. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 437 с. Читать в Электронной библиотеке Юрайт. Для читателей НБ ДонНУ.
9. Боровиков Л.И. Дополнительное образование детей: современные подходы и технологии. — М.: Владос, 2022. https://centr-bo.ru/wp-content/uploads/2021/05/макет-сборник-Дополнительное-образование-...2021.pdf (дата обращения, 03.04.2025)
10. Глинина О.Г., Степанов Е.В. Педагогическая диагностика в дополнительном образовании. — М.: Флинта, 2022. https://дворец-творчества.рф/images/download/TEMP/Prakticheskoe_posobie_Pedagogicheskaya_diagnostika_v_DO.pdf (дата обращения, 03.04.2025)
11. Горский В.А. Методика и технология образовательного процесса в УДОД. — М.: ИД «Академия», 2023.

10.2. Дополнительная литература

1. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ОУ. Методическое пособие / авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: Истоки, 2018. – 44с.

2. Лысенко Е.А. Применение информационных сервисов и образовательных платформ для реализации программ дополнительного образования / Е.А. Лысенко, А.Н. Дробахина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 5 (74). – С. 26-28.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: https://cyberleninka.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: http://library.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://library.donnu.ru/catalog/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://repo.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.